

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 500  
Протокол № 3 от 29.12.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №500  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Базина  
Приказ № 103 от 29.12.2022

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Советом родителей  
ГБОУ школы № 500  
Протокол № 3 от 29.12.22

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения школы № 500 Пушкинского района**  
**Санкт-Петербурга**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №**  
**500 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в ГБОУ школе № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);

Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;

распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

Уставом Школы.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении использованы следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

СПб РСОКО – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования; внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Цель и основные задачи**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;

анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

## **3. Функции субъектов ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО ГБОУ школы № 500 включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и уровень администрации Школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением (Приложение 1).

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка, принятие и изменение локальных актов Школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют приказами директора Школы.

#### **4. Организация внутренней оценки качества образования**

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается директором Школы.

4.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС (проводится на основании критериев и показателей, приведенных в Приложении 2).

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой (Приложение 3). Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС;

оценку предметных, метапредметных и диагностику личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

4.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: входящая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация,

накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), итоги педагогического аудита, основной образовательный минимум, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плате осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Публичный отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующей деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

**Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия внутренней системы оценки качества образования**

Субъекты оценочной деятельности	Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	Периодичность проведения
1. Администрация	Педагогический аудит	2 раза в год
	Образовательный минимум	4 раза в год (по отдельному плану)
	Входящий контроль	сентябрь
	Промежуточный контроль	декабрь
	Итоговый контроль	май
	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей	2 раза в год
	Мониторинг качества урока	2 раза в год
	Мониторинг эффективности труда педагогических работников	2 раза в год
	Мониторинг воспитанности	1 раз в год
	ВПР, анализ результатов	По отдельному плану
	ГИА, анализ результатов	июнь
	НИКО	По отдельному плану
	НОКО	По отдельному плану
	Самоанализ	апрель
	Анализ результатов деятельности ОУ	август
Достижение целевых показателей	2 раза в год	
2. Общественно-профессиональные объединения	Входящий контроль	сентябрь
	Промежуточный контроль	декабрь
	Итоговый контроль	май
	Техника чтения	2 раза в год
	Устный счет	По отдельному плану
	ВПР, анализ результатов	По отдельному плану
	Проверка тетрадей	2 раза в год
	Экспертиза рабочих программ	август
	Анализ работы МО	июнь
3. Педагоги	Входящий контроль	сентябрь
	Промежуточный контроль	декабрь
	Итоговый контроль	май
	Самоанализ эффективности деятельности	2 раза в год

**Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС**

Основные образовательные программы	Критерии и показатели соответствия требованиям ФГОС (ФКГОС)	Оценка соответствия
1. Образовательная программа начального общего образования	Приложение 2.2	
2. Образовательная программа основного общего образования	Приложение 2.2	
3. Образовательная программа среднего общего образования	Приложение 2.2	

## Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС (ФКГОС)

Уровень:

Учебный год –

Критерии	Показатели		Да – балл Нет – 0 баллов
Обеспечение содержания образования	1. Наличие полного комплекта рабочих программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с УП с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ		
	2. Соответствие названий и уровня рабочих программ и программ внеурочной деятельности и учебно-методического комплекса (УМК) целям ОП ООУ.		
	3. Соответствие содержания и структуры рабочих программ учебных предметов (модулей), курсов требованиям ФГОС (ФКГОС)		
	4. Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню.		
	5. Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК.		
Обеспечение соответствия структуры ООП начального, основного, среднего соответствия с требованиям ФГОС ОО (ФКГОС)	1. Наличие титульного листа, на котором отмечено согласование с высшим органом самоуправления ОУ.		
	2. Наличие содержания ООП с указанием всех разделов и страниц.		
	3. Наличие разделов ООП в соответствии с требованиями		
	4. Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разработанных учителями в соответствии с локальным актом ОУ «Положением о рабочих программах».		
	5. Наличие рабочих программы курсов внеурочной деятельности ОУ), разработанных в соответствии с учебным планом		
Обеспечение реализации	Пояснительная записка	Соответствие содержания раздела требованиям	
		Цель реализации ООП	
		Принципы и подходы к формированию ООП	
		Кадровый состав школы	
		Материально-техническая оснащённость образовательного процесса	
		Особенности организации образовательного процесса данного ОУ (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)	
		Общие подходы к организации внеурочной деятельности.	
		Особенности обучения на основной ступени общего образования, возрастные особенности школьников	
	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП		
	Реализация положений системно-деятельностного подхода ОУ		
	Планируемые результаты освоения	Соответствие содержания раздела требованиям	
		Обеспечение связи между требованиями, образовательным процессом ОУ и системой	



	обучающимися ООП	оценки результатов освоения	
		Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП	
		Конкретизация понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	
		Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование Общеучебных умений и навыков» (Программы развития универсальных учебных действий)	
	Система оценки планируемых результатов освоения ООП	Соответствие содержания раздела требованиям	
		Основные направления и цели оценочной деятельности	
		Объект и содержание оценки	
		Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания	
		Сочетание внутренней и внешней оценки;	
		Накопительная система оценки индивидуальных достижений	
		Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов	
	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся		
	Программа развития универсальных учебных	Соответствие содержания раздела требованиям	
		Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	
	Программа воспитания и социализации обучающихся	Соответствие содержания раздела требованиям	
Отражение в разделе основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России			
Отражение специфики ОУ в направлении духовно-нравственного воспитания в каждом разделе программы			
Программа коррекционной работы	Соответствие содержания раздела требованиям		
Учебный план	Соответствие содержания раздела требованиям		
Создание и совершенствование условий реализации ООП	Оценка условий реализации ООП	Соответствие содержания раздела требованиям	
Итого баллов			
Коэффициент соответствия			
Мах балл : НОО ФГОС – 38 баллов      ООО ФГОС – 38 баллов      ООО ФГКОС – 31 балл      СОО ФКГОС – 39 баллов			
0,91-1,0 – высокий      0,71-0,8- средний      менее 0,61 – низкий уровень соответствия			
0,81- 0,9 - вышесреднего      0,61-0,7 - нижнесреднего			

**Оценка условий осуществления образовательной  
деятельности требованиям ФГОС**

Основным механизмом оценки является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС. Данное измерение предполагает как словесную форму, так и числовое выражение результата по шкале от 0 до 3 баллов (3 балла – полностью соответствует нормативу оценки; 2 балла – в основном соответствует нормативу оценки; 1 балл – незначительно соответствует нормативу оценки; 0 баллов – не соответствует нормативу оценки)

Мониторинг качества условий

Условия по ФГОС	Количество показателей	Измерение показателей
Кадровое обеспечение	14	от 0 до 3 баллов
Психолого-педагогическое сопровождение	8	от 0 до 3 баллов
Материально-технические условия	13	от 0 до 3 баллов
Учебно-методическое и информационное обеспечение	3	от 0 до 3 баллов
По всем условиям	38	114

Результаты мониторинга качества условий реализации ФГОС ДО

Итого по разделу 1. Кадровое обеспечение	_____ баллов	_____ %
Итого по разделу 2. Психолого-педагогическое сопровождение	_____ баллов	_____ %
Итого по разделу 3. Материально-технические условия	_____ баллов	_____ %
Итого по разделу 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	_____ баллов	_____ %
Итого	_____ баллов	_____ %

Максимальная сумма баллов по 38 показателям – 114. Подсчитанное количество набранных баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень условий осуществления образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС

баллов, %	ООП ДО
До 50%	Низкий
От 51 до 79%	Средний
От 80 до 100%	Высокий

**Карта оценки условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС**

	Критерии и показатели оценивания	Показатель	Оценка соответствия
1. Кадровое обеспечение	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (% укомплектованность)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	Чел./ %	

	общей численности педагогических работников, в том числе:		
	Высшая	Чел./ %	
	Первая	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./ %	
	До 5 лет	Чел./ %	
	Свыше 30 лет	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %	
Итого по разделу			
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании		

2. Психолого-педагогическое сопровождение	Количество педагогов-психологов по совместительству		
	Количество социальных педагогов		
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./ %	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности.		
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога		
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется	
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется		
Итого по разделу			
3. Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	/%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/ нет	
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/ нет	
	С медиатекой	Да/ нет	
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/ нет	
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/ нет	
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/ нет	

	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./ %	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося		
Итого по разделу			
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	
Итого по разделу			